

FAMILIA

**CONSUMO DE DROGAS Y
CONDUCTA DELICTIVA EN
LA ADOLESCENCIA**

UNIVERSIDAD DE VERANO DE TERUEL

Gonzalo Musitu

Universidad Pablo de Olavide





INDICE

- INTRODUCCIÓN
- LA FAMILIA: UN CONTEXTO DE APOYO Y COMUNICACIÓN
- LA JUSTIFICACION DE UN MODELO
- LA TRAYECTORIA TRANSITORIA Y PERSISTENTE
- FAMILIA, COMUNICACIÓN, APOYO, AJUSTE ESCOLAR Y CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS
- DOS PREGUNTAS CLAVE
- A MODO DE CONCLUSIÓN



UNA CUESTION DE COMPETENCIAS

The image features a dark blue gradient background. In the center, the text "UNA CUESTION DE COMPETENCIAS" is written in white, uppercase, sans-serif font. Below the text, there is a horizontal band of teal color. At the bottom, there is a dark brown silhouette of a landscape with jagged mountain peaks and a rectangular building on the right side. A bright cyan light source is visible on the right side of the horizon, creating a glow.

COMPETENCIA SOCIAL

- Conjunto de recursos personales necesarios para lograr dar respuestas adaptadas a los ambientes por los que las personas transitamos socialmente
- Desde esta forma de entender la competencia, se demanda que el medio en que vivimos proporcione las oportunidades necesarias para que dichos recursos lleguen a desarrollarse.

La investigación criminológica relaciona el fracaso de las instituciones de la socialización primaria con el consumo de sustancias y la conducta delictiva

Dificultades familiares

Relación
directa

Consumo de sustancias

CULTURA/COMUNIDAD

FELICIDAD

NO NORMTIVOS

Familia

VALORES

LAHIV-OHQHC

Eventos Vitales



Autoestima

AFRONTAMIENTO

Apoyo



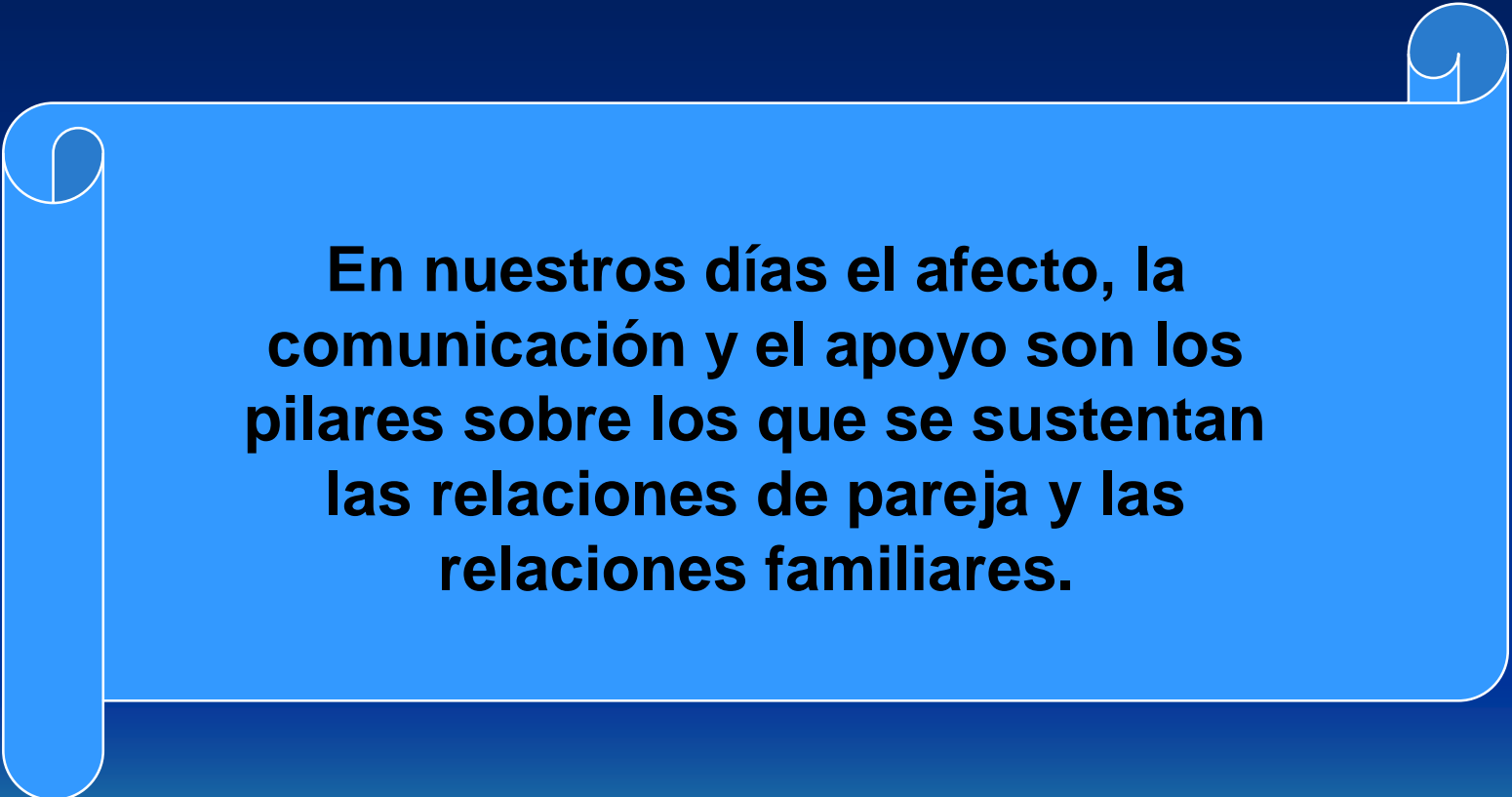
NORMATIVOS

ESCUELA

COMUNIDAD

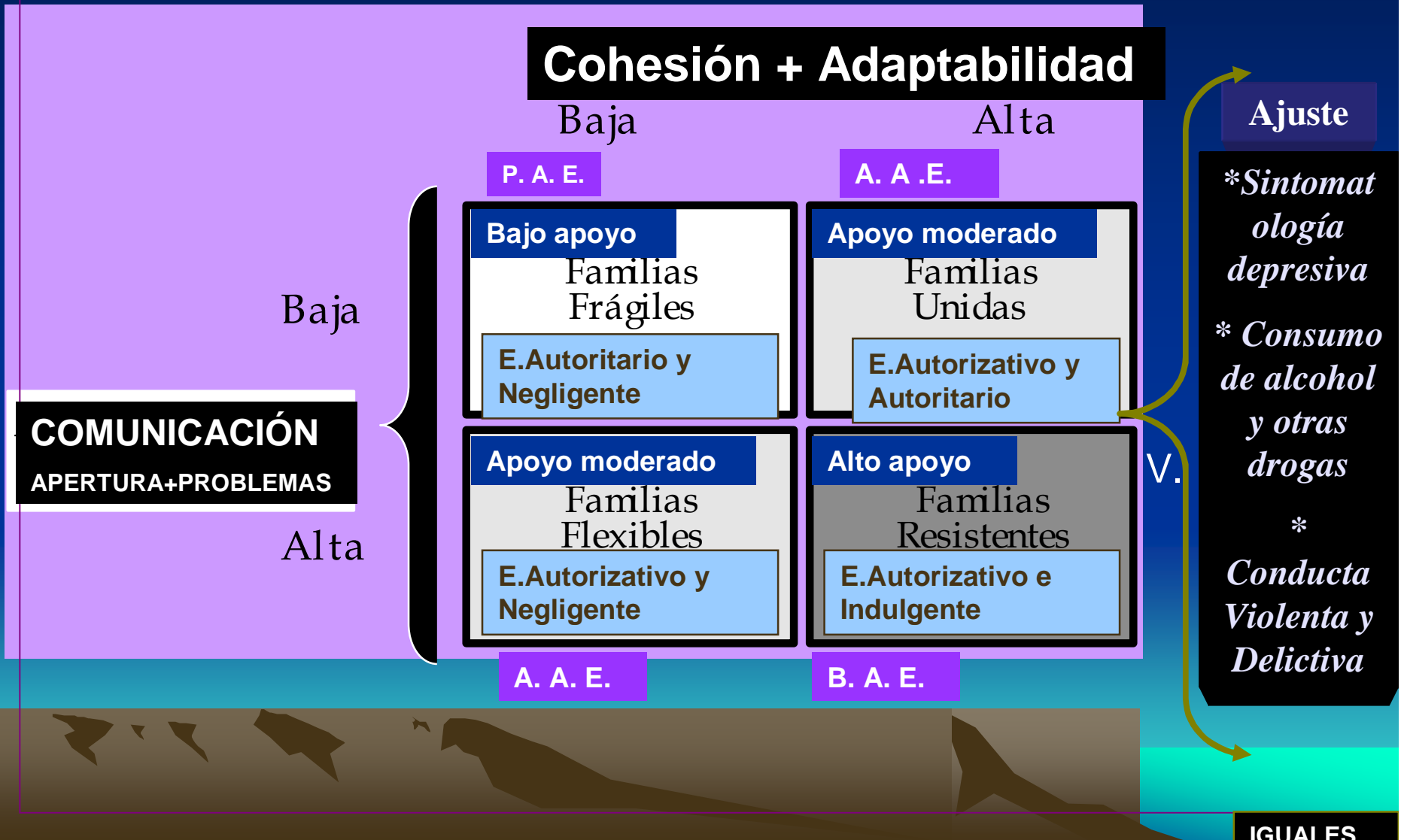
PARTICIPACIÓN

MEDIACION



En nuestros días el afecto, la comunicación y el apoyo son los pilares sobre los que se sustentan las relaciones de pareja y las relaciones familiares.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR y AJUSTE ESCOLAR COMUNICACIÓN, ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN y APOYO



MARCOS INTERPRETATIVOS DE LAS CONDUCTAS
DESADAPTATIVAS: CONSUMO DE ALCOHOL, OTRAS DROGAS,
VIOLENCIA Y DELINCUENCIA
(Moffit y Eccles)

TRAYECTORIA TRANSITORIA

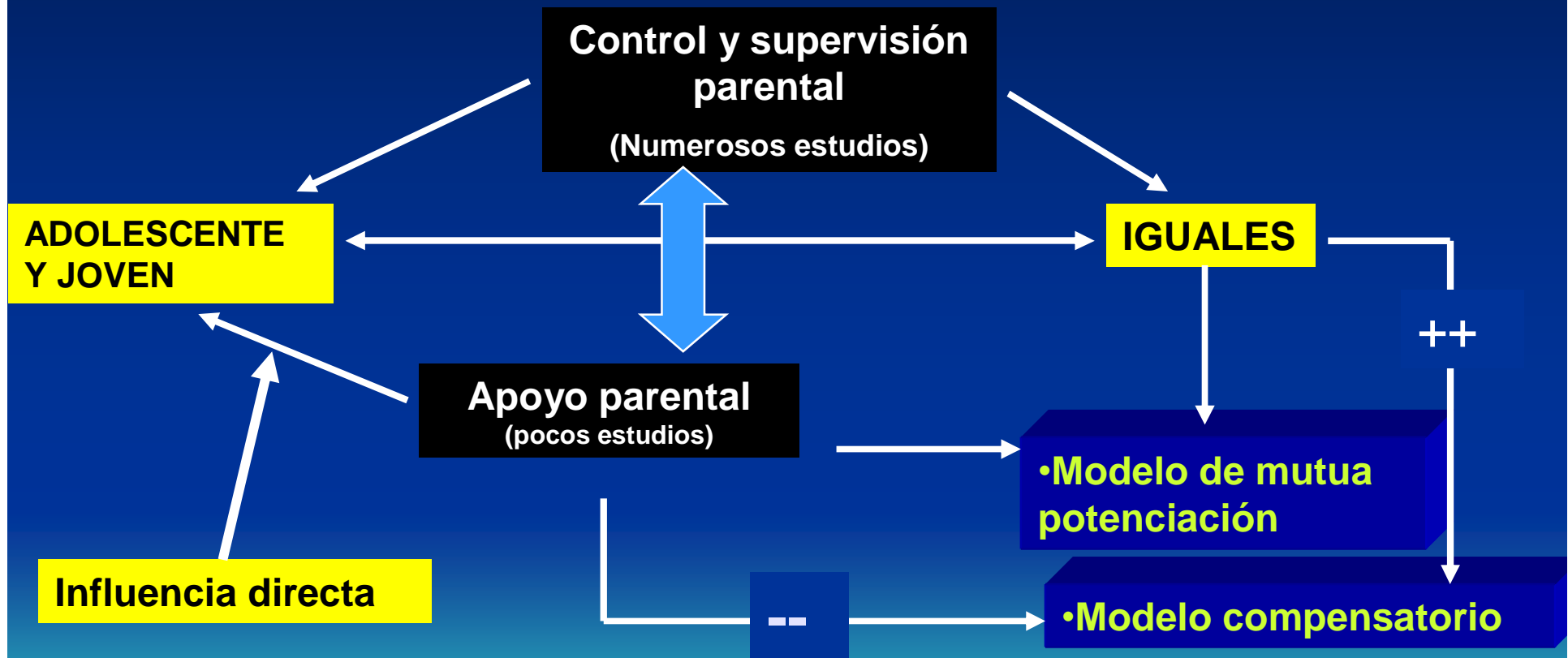
- ❖ Expresiones de búsqueda y consolidación de la autonomía.
- ❖ Opción deliberada, no un déficit del sujeto.
- ❖ Consumo de alcohol y sustancias “normativo” y “adaptativo” y conductas disruptivas.

TRAYECTORIA PERSISTENTE

- ❖ Es el resultado de procesos previos. Normalmente tiene lugar en la familia y en la escuela.
- ❖ Característica persistente y crónica.
- ❖ Consumo crónico de alcohol y sustancias y *conducta violenta* y delictiva.

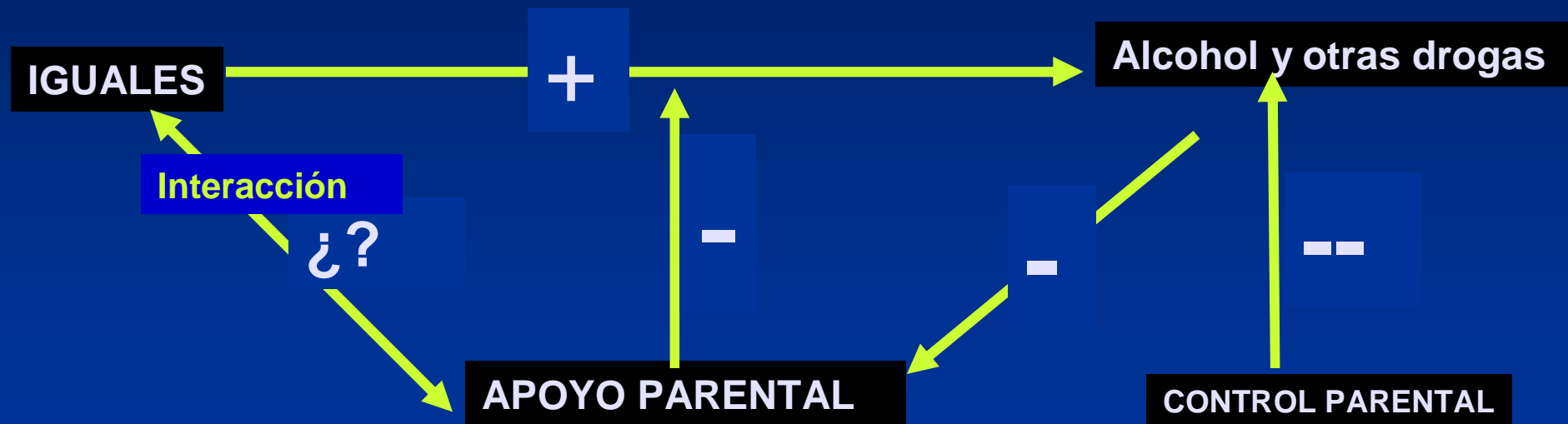
VAMOS A EXPLORAR DOS CUESTIONES ESPECIFICAS

1. ¿Qué rol juega el apoyo social y la socialización familiar en la estructura y función del apoyo de los iguales? Por ejemplo ¿el apoyo y la socialización familiar disuade a los adolescentes y jóvenes a asociarse con iguales desviantes?



El control parental parece que evita las vinculaciones o asociaciones con iguales desviantes (Chassin et al., 2003; Musitu et al. 2004).

2. El apoyo familiar ¿ podría MEDIAR la influencia de los iguales en los problemas de conducta tales como el consumo de alcohol y otras drogas?.



•A pesar de la importancia de la implicación de los iguales durante la adolescencia y juventud, el apoyo de los padres y otros miembros familiares muestra asociaciones con el estrés psicológico y problemas de consumo lo cual sugiere el importante rol que desempeña el apoyo familiar en las intervenciones fundamentadas en este recurso.

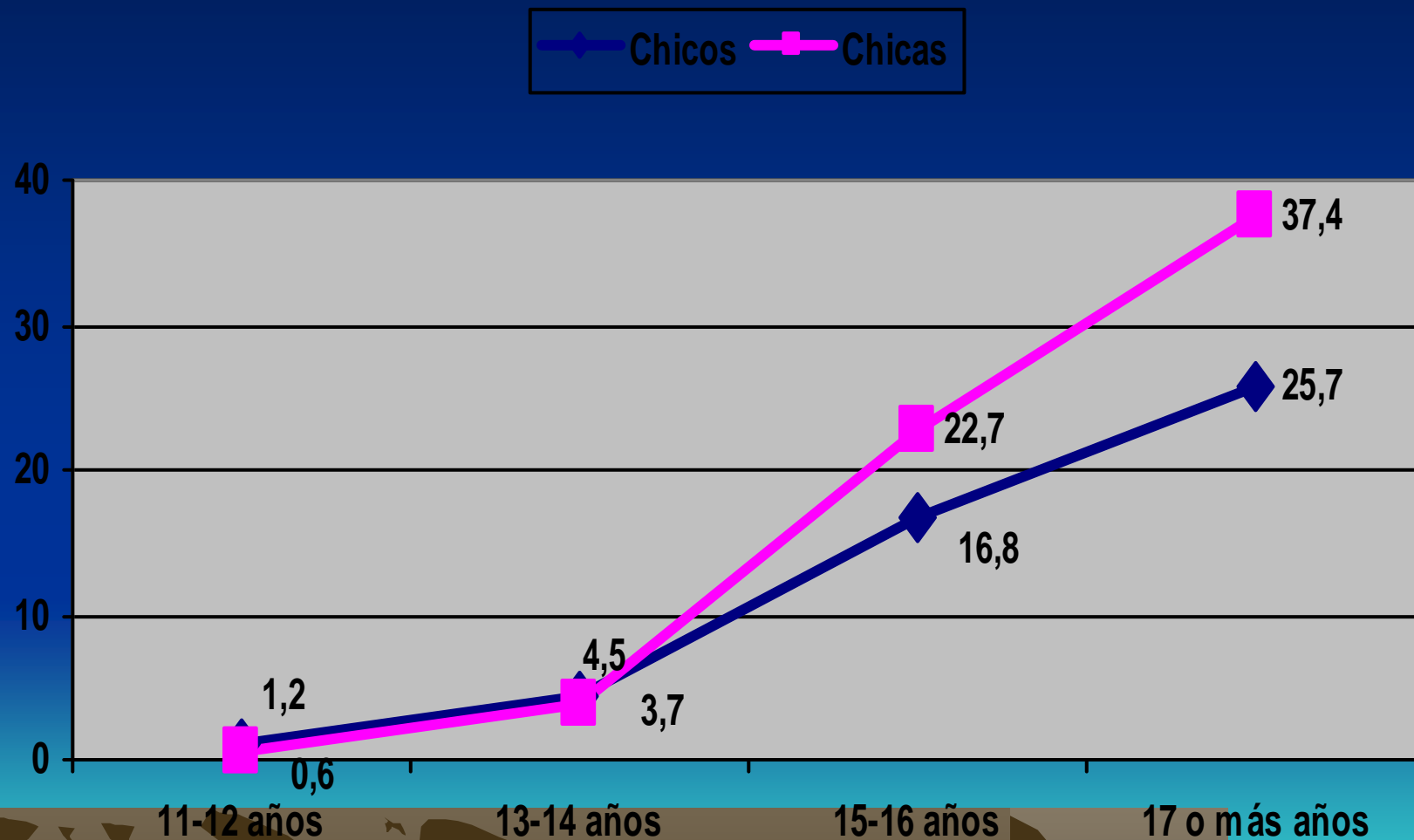
H.B.S.C.

(HEALTH BEHAVIOR IN SCHOOL AGED CHILDREN).

- **MUESTRA INTERNACIONAL: 163.246**
adolescentes: 11, 13 y 15 años.
- **MUESTRA ESPAÑOLA: 13.552**
adolescentes: 11 a 18 años.

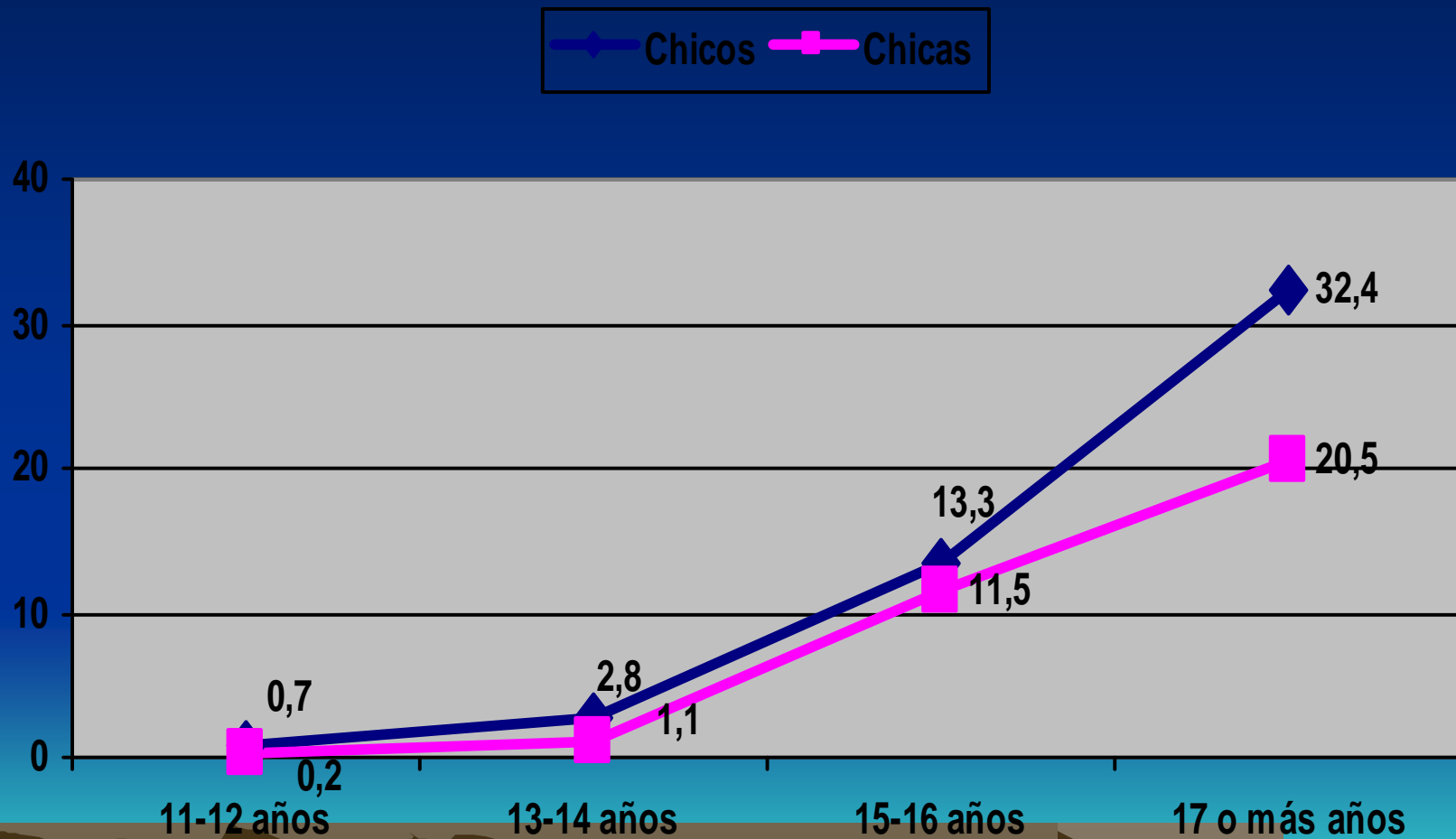
Algunos ejemplos de resultados: *Consumo de tabaco*

Porcentaje de chicos y chicas de diferentes edades que dicen consumir tabaco a diario



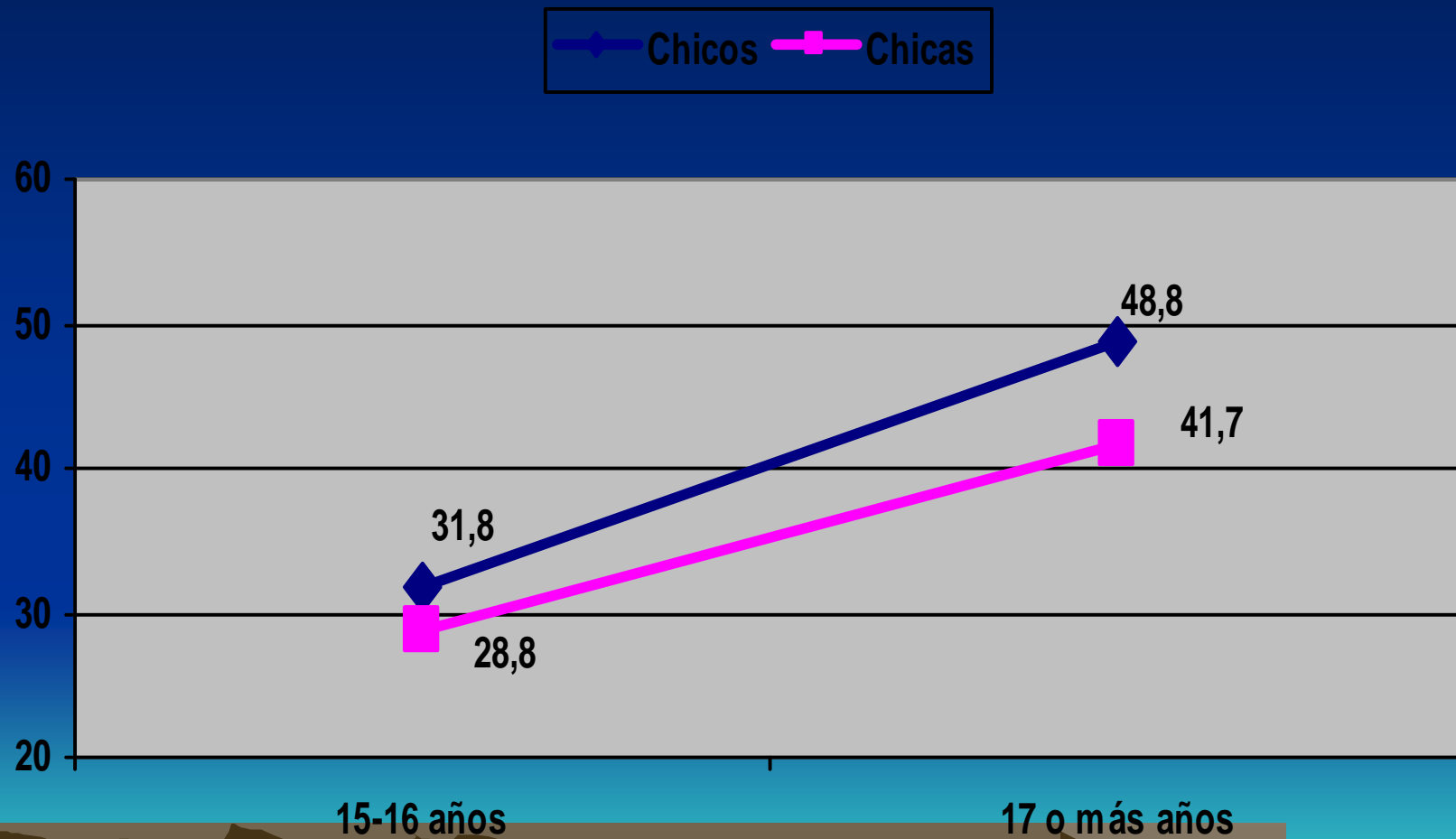
Algunos ejemplos de resultados: *Consumo de alcohol*

Porcentaje de chicos y chicas de diferentes edades que dicen haberse emborrachado más de cuatro veces

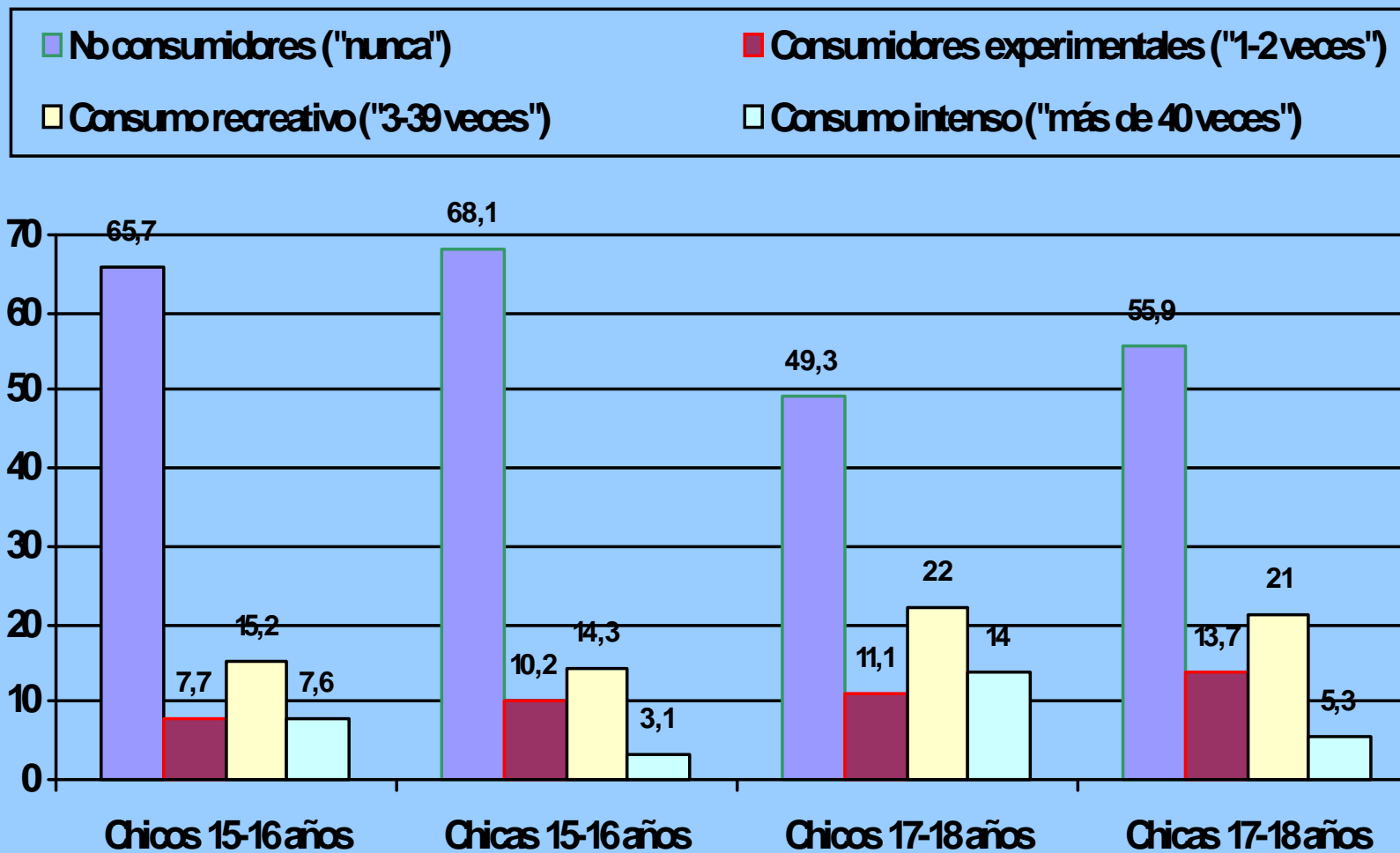


Algunos ejemplos de resultados: *Consumo de hachís*

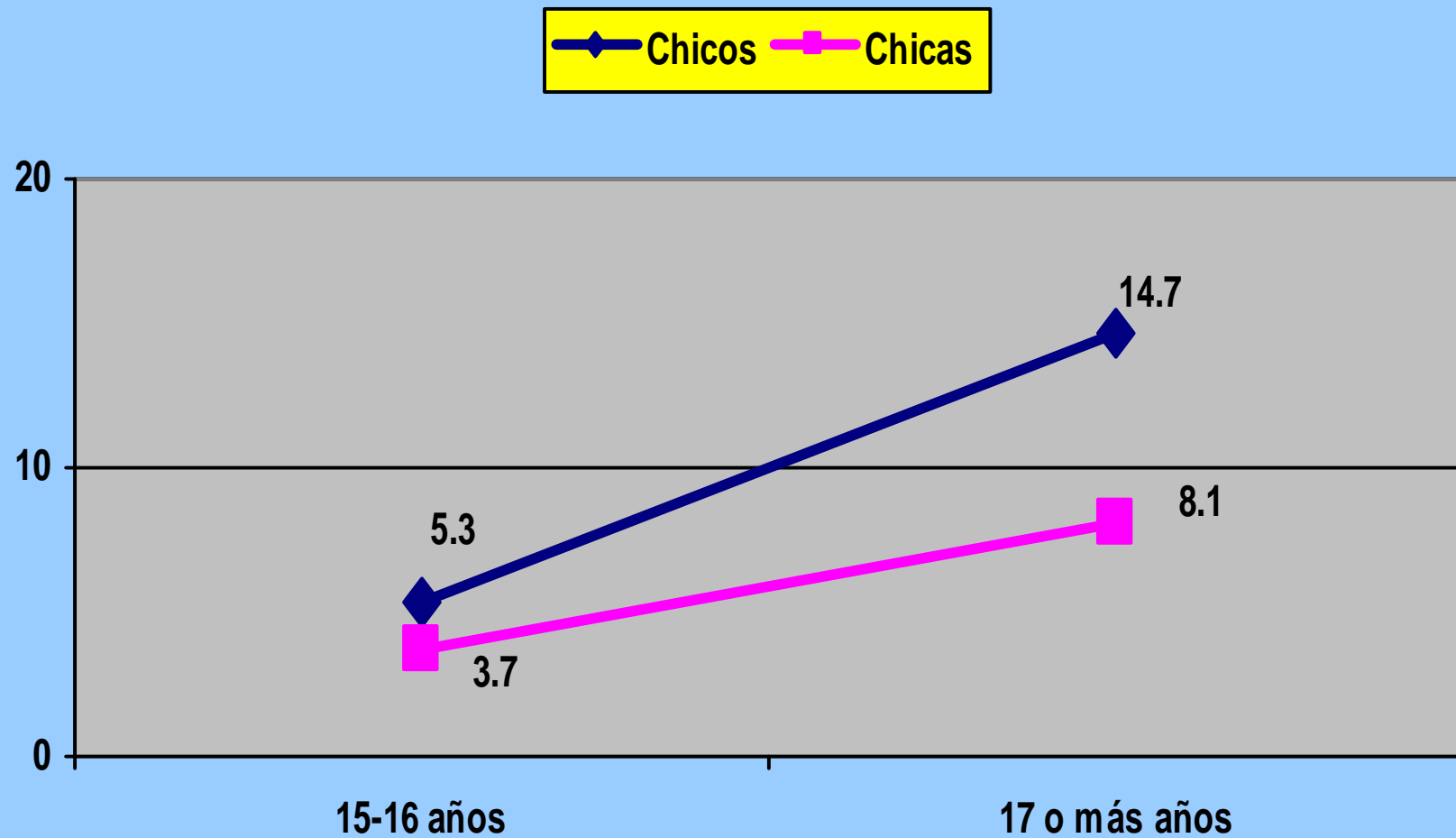
Porcentaje de adolescentes que dice haber consumido alguna vez hachis (“porros”)



Consumo de hachís ("porros") en la vida en función del sexo y la edad



Porcentaje de adolescentes que dice haber consumido alguna vez cocaína

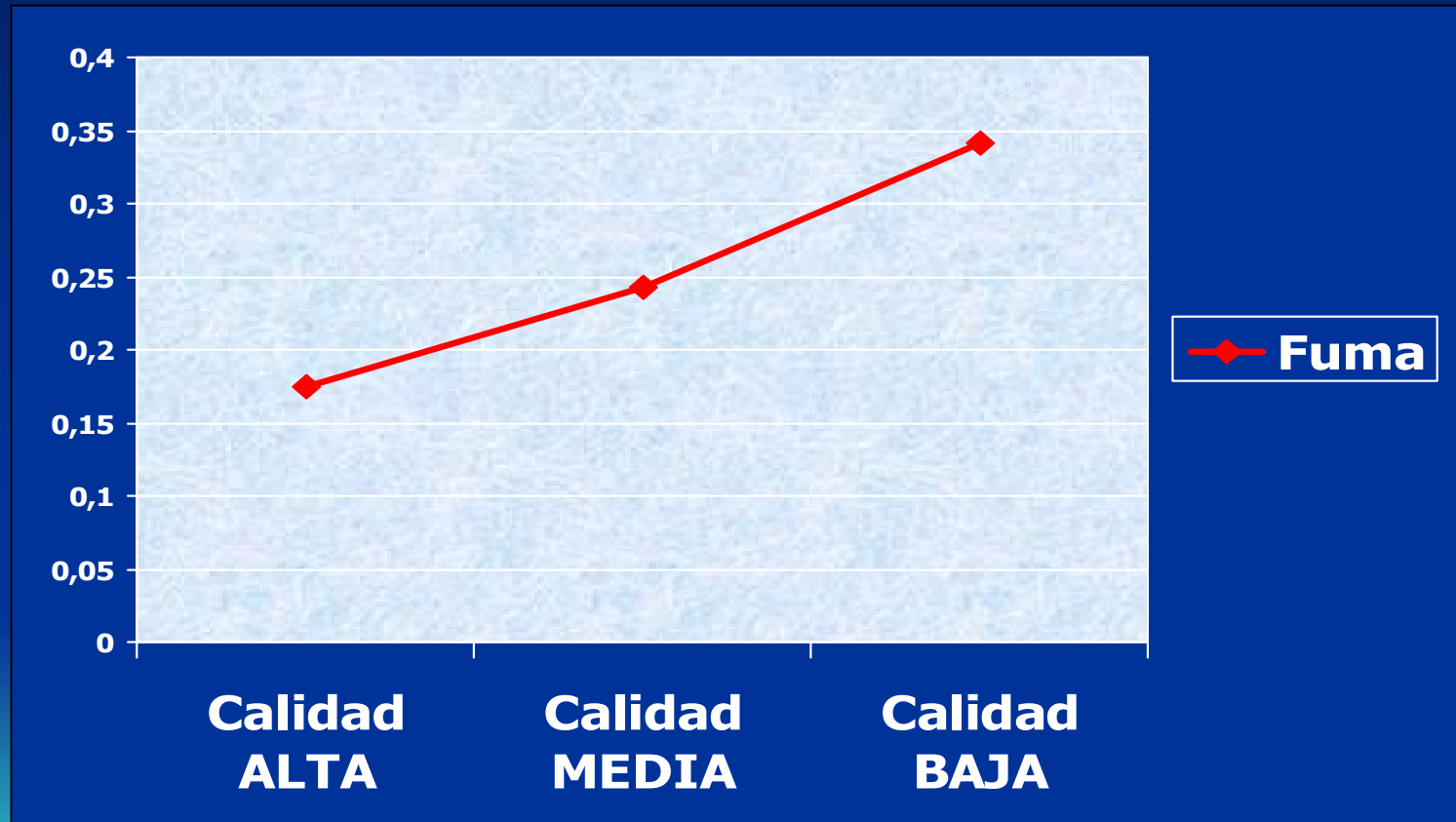


Tipos de familias en función de la calidad de las relaciones

1. Calidad ALTA 2955 (26,3%)	2. Calidad MEDIA 4701 (41,9%)	3. Calidad BAJA 3562 (31,8%)
Comunicación fácil con el padre	Comunicación fácil con el padre	Comunicación difícil con el padre
Comunicación fácil con la madre	Comunicación fácil con la madre	Comunicación difícil con la madre
Supervisión alta	Supervisión media	Supervisión baja
Estilo disciplinario inductivo del padre	Estilo disciplinario permisivo o autoritario del padre	Estilo disciplinario negligente-autoritario del padre
Estilo disciplinario inductivo de la madre	Estilo disciplinario permisivo de la madre	Estilo disciplinario permisivo-negligente de la madre

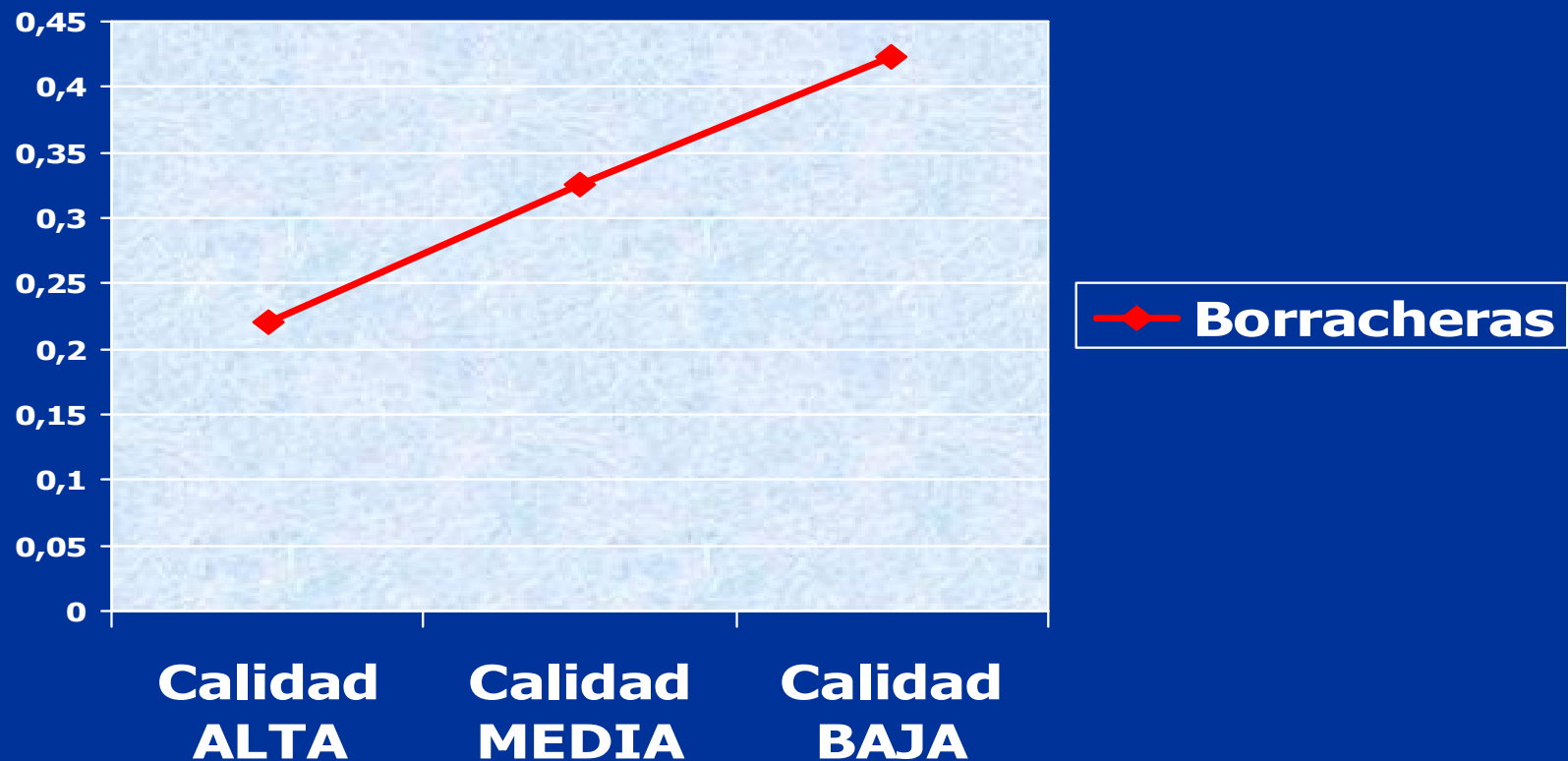
Tipos de hogares y ajuste psicológico de I@s adolescentes (1): fumar

¿Cuánto fumas en la actualidad?



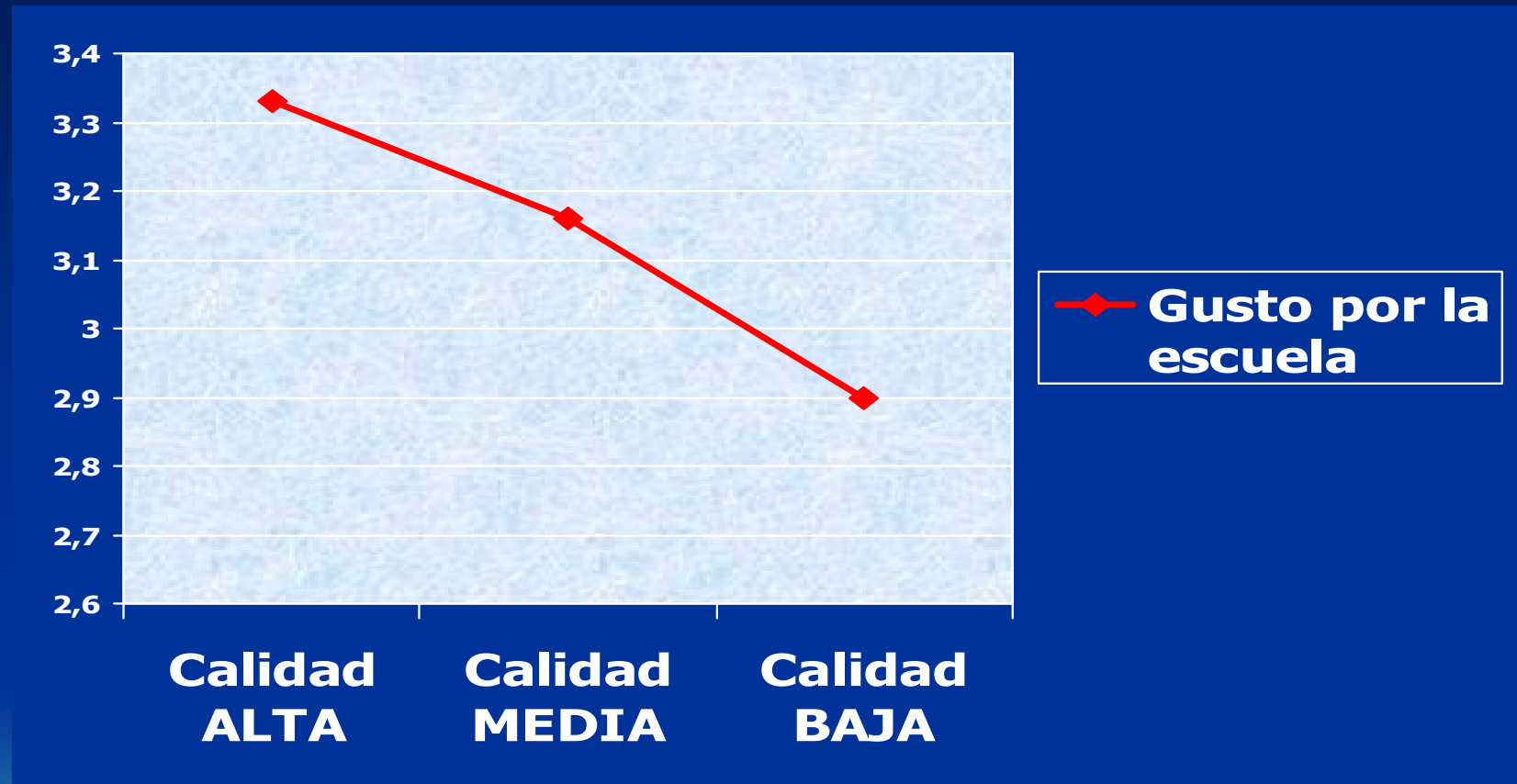
Diferencias significativas (F de Brown-Forsythe (2, 10339.574) = 125.000, $p = 0.000$), y mediante la prueba post hoc C de Dunnett se comprueba que todas las comparaciones por pares aportan diferencias estadísticamente significativas.

¿Alguna vez has bebido tanto alcohol que te has llegado a emborrachar?



Las diferencias resultan ser significativas (F de Brown-Forsythe (2, 10513.933) = 154.495, $p = 0.000$). Comparando con la C de Dunnett se obtiene que todos los contrastes por pares presentan diferencias de promedio significativas.

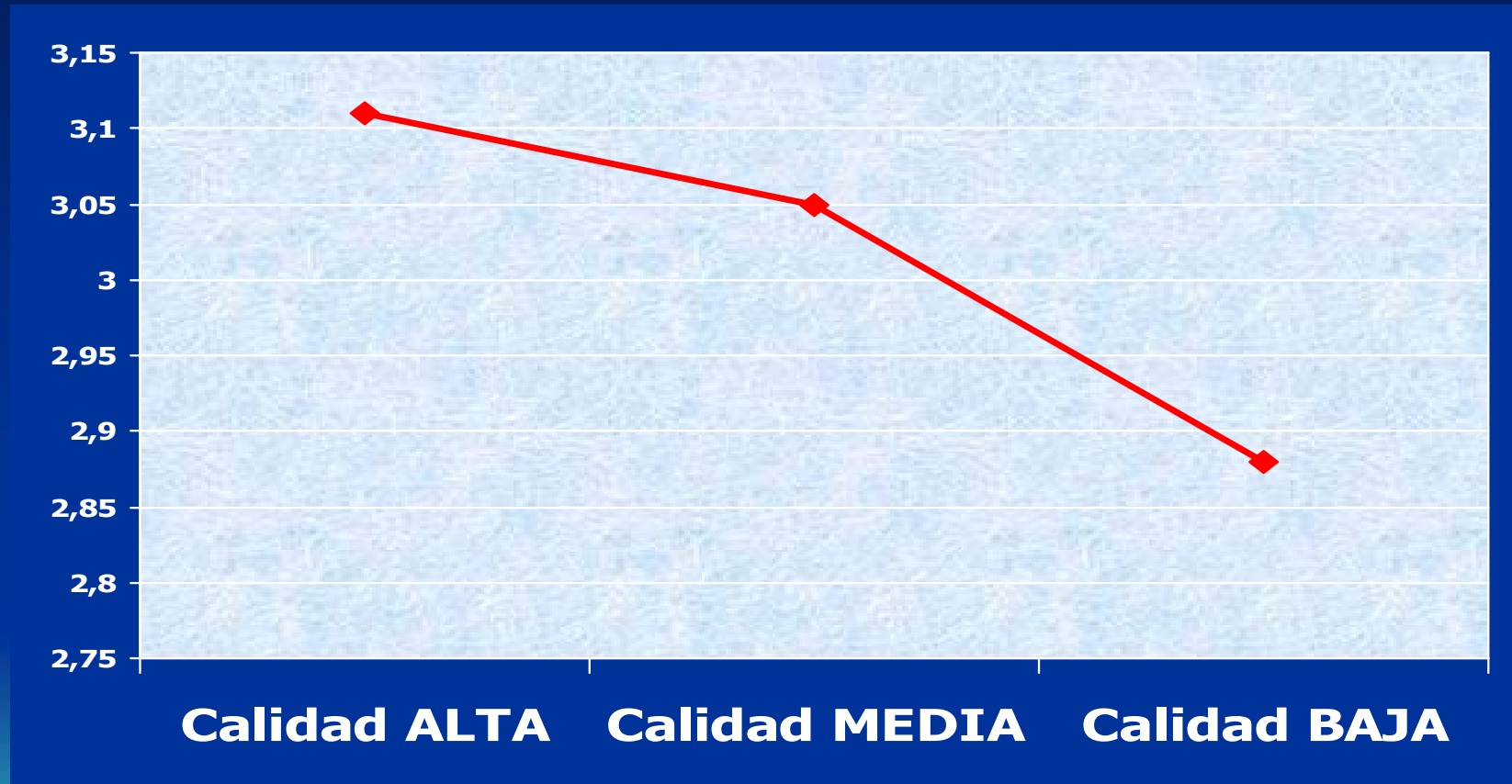
"Me gusta estar en mi centro escolar..."



Diferencias significativas con F de B-F (2, 10029.349) = 100.749, $p = 0.000$
Contrastes C de Dunnett significativos en todos los casos

Tipos de familias y ajuste psicológico de los y las adolescentes: autoestima

Escala de Rosenberg (1973)

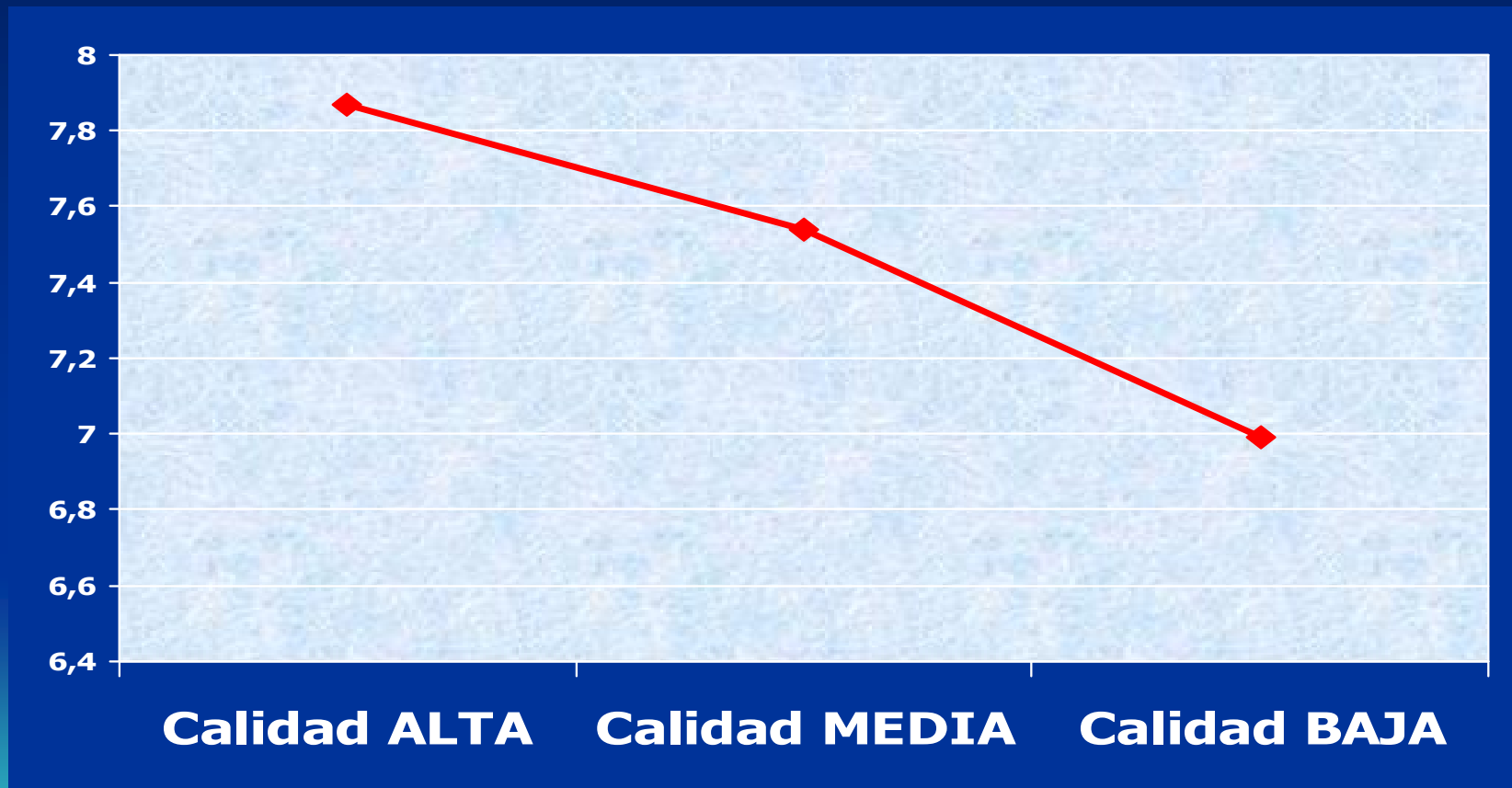


F de B-D (2, 9998.577) = 199.891, p = 0.000

Diferencias entre cualquier par en prueba C de Dunnett

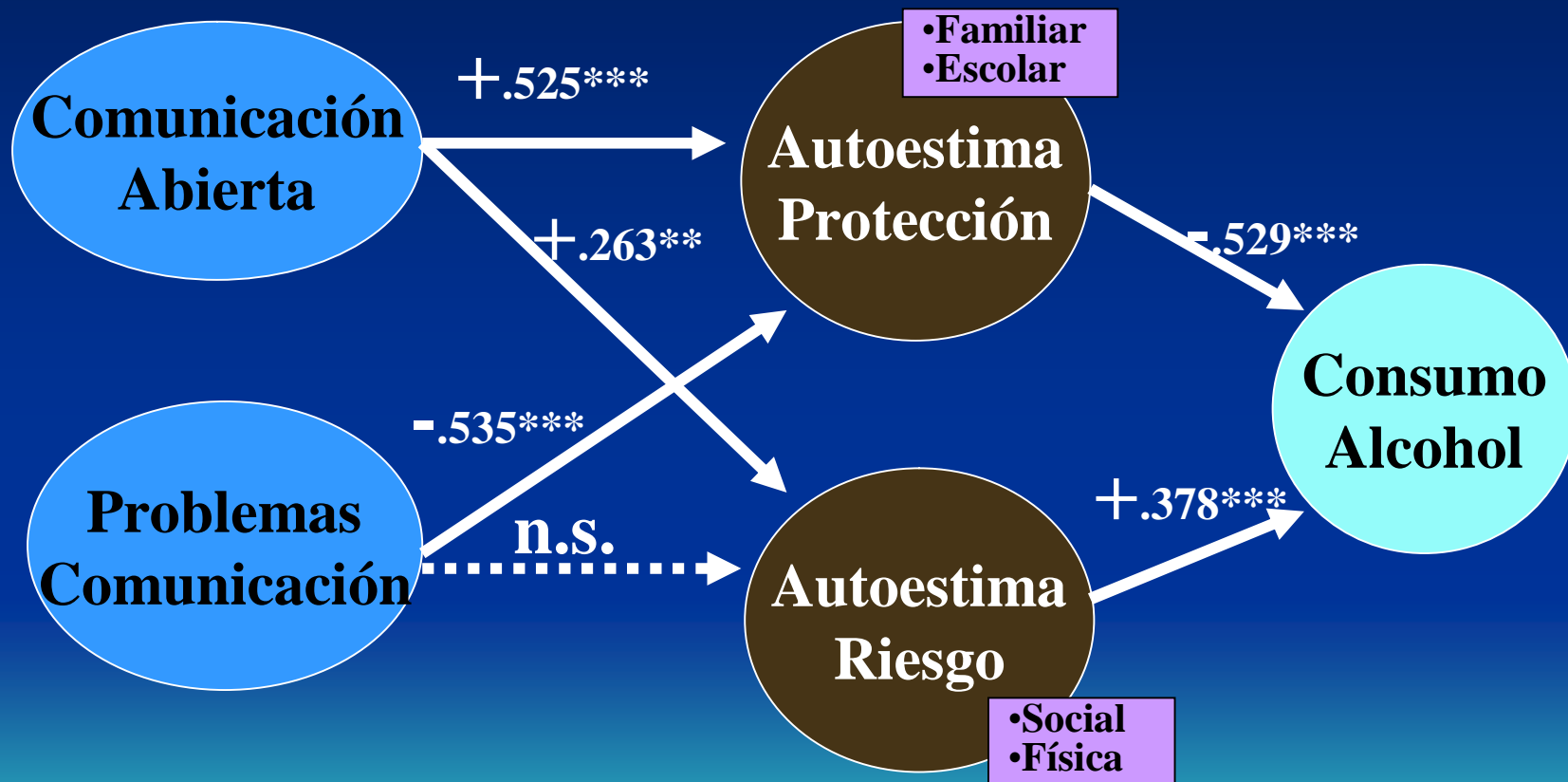
Tipos de familias y ajuste psicológico de l@s adolescentes: satisfacción vital

"¿En qué lugar de la escalera –de 0 a 10- sientes que estás en este momento tu vida?"

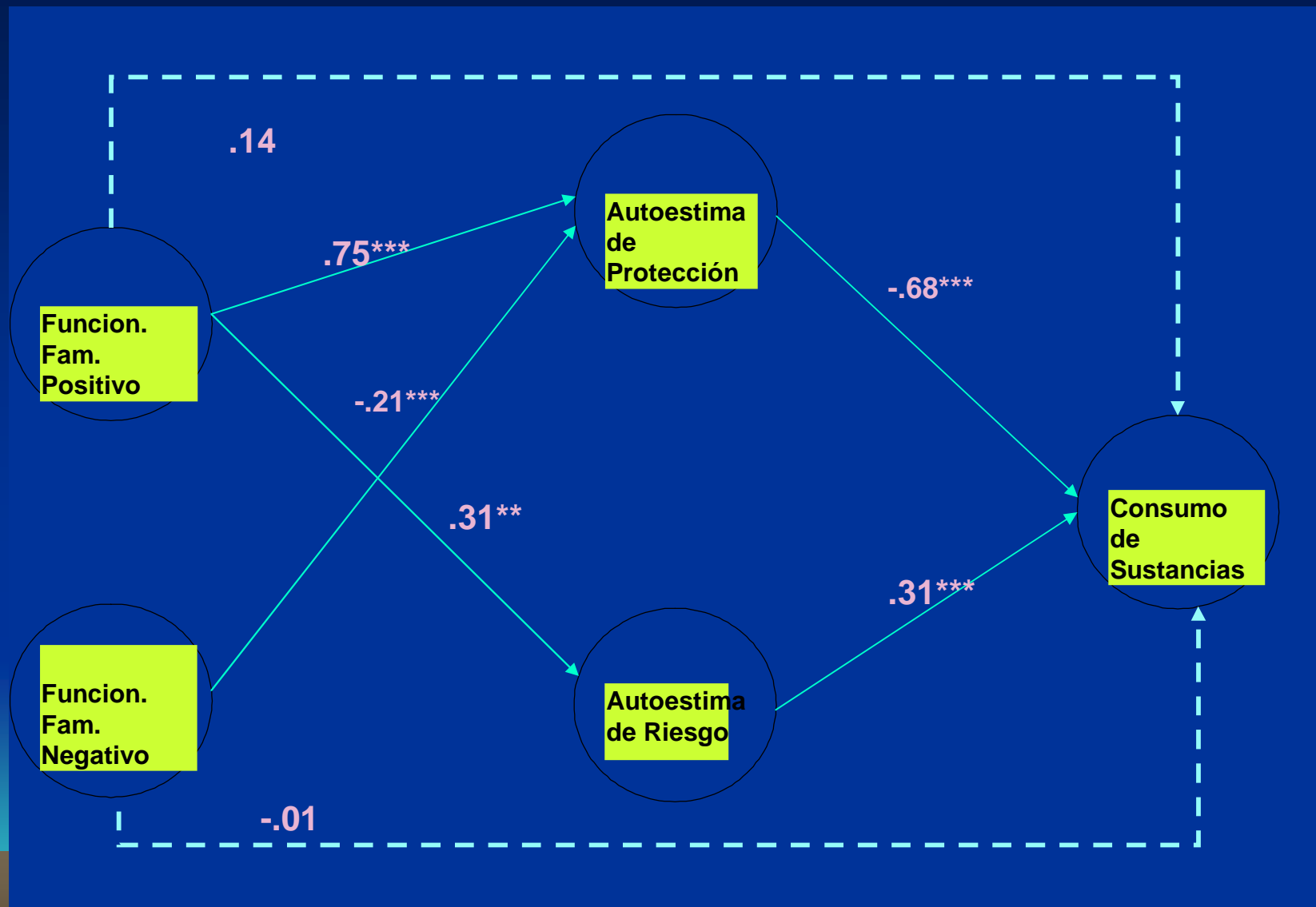


F B-F (2, 9769.540) = 214.443, p = 0.000; diferencias entre todos los pares con la C de Dunnett

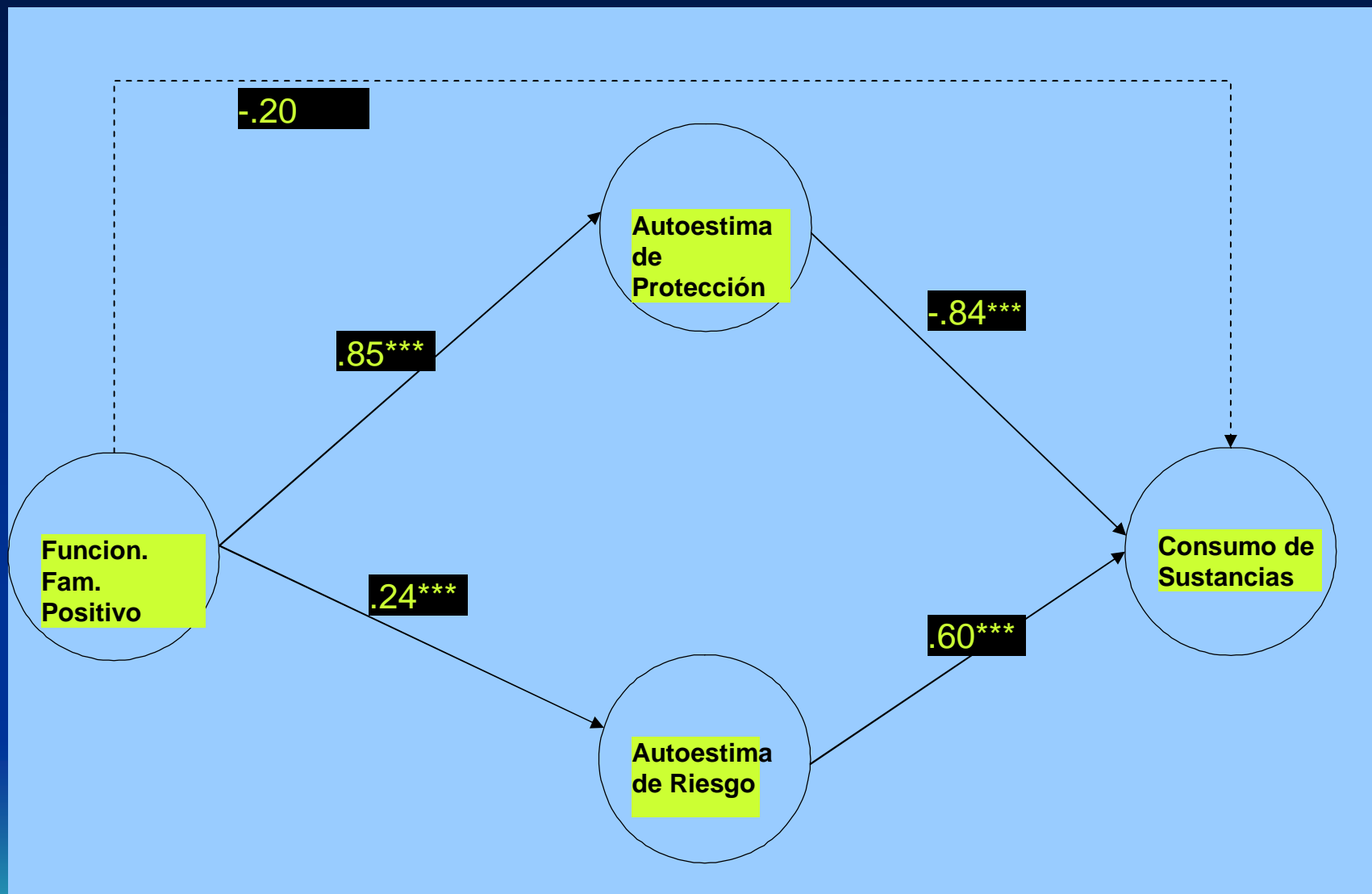
Comunicación-Autoestima-Consumo de alcohol



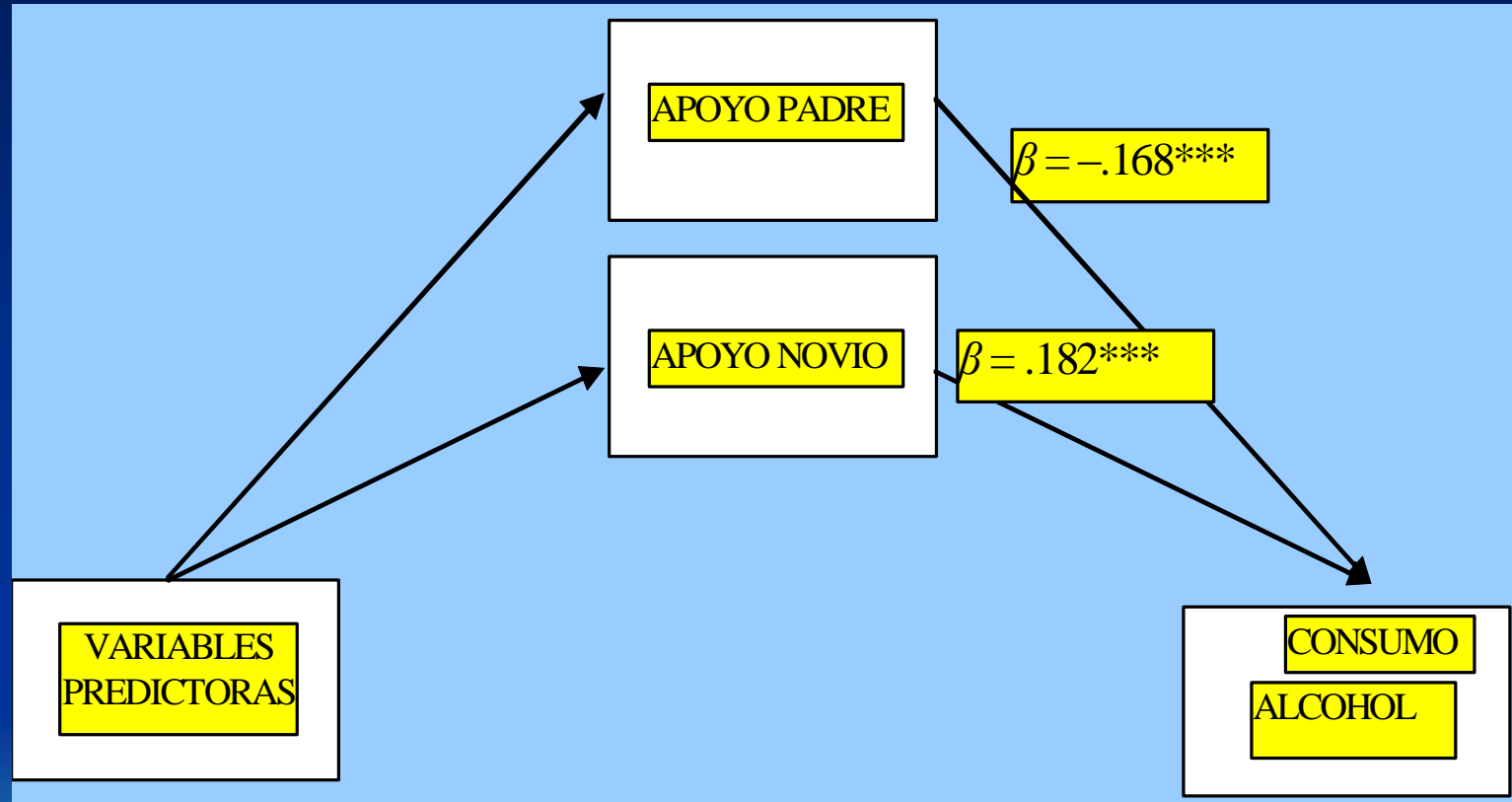
FUNCIONAMIENTO, AUTOESTIMA Y CONSUMO DE SUSTANCIAS

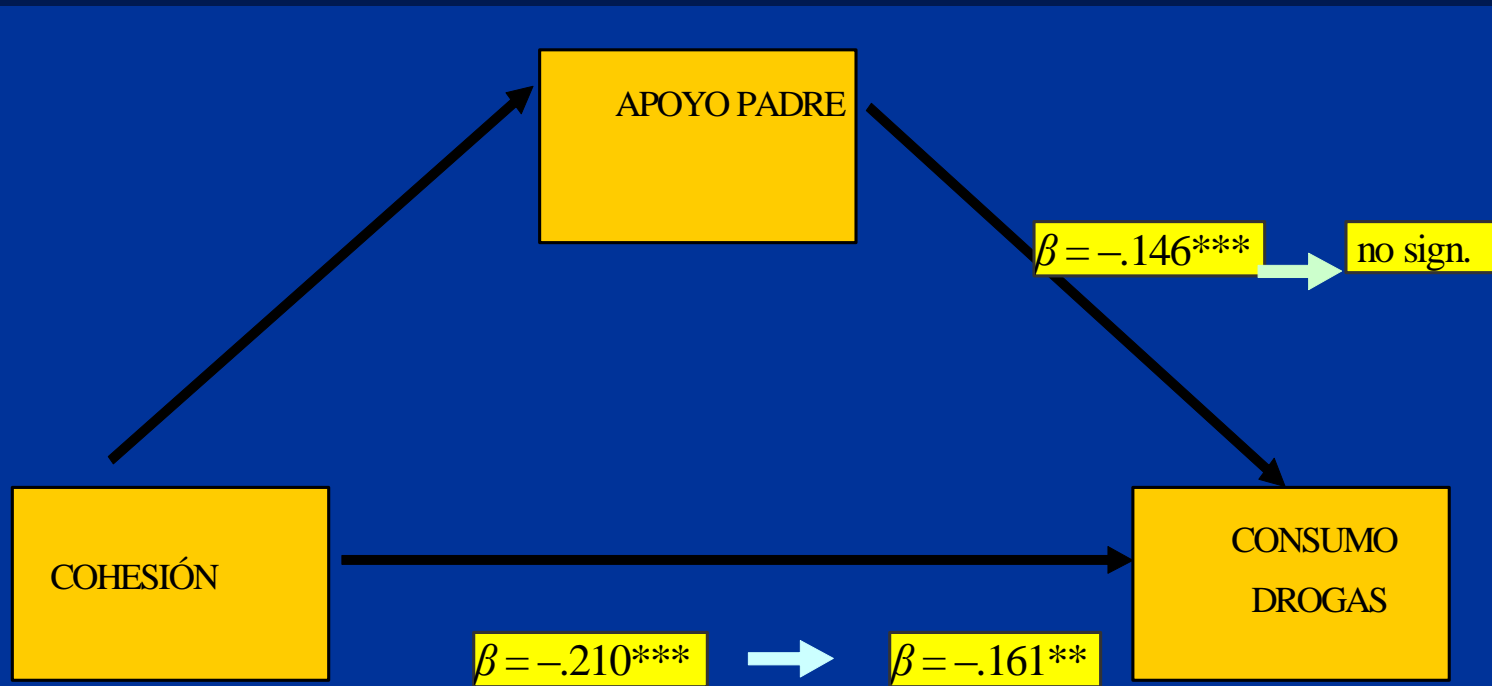


FUNCIONAMIENTO, AUTOESTIMA Y CONSUMO DE SUSTANCIAS



APOYO Y CONSUMO DE ALCOHOL





COHESION Y CONSUMO Y APOYO DEL PADRE

A MODO DE CONCLUSIÓN

1. Los adolescentes y jóvenes que tienen un vínculo positivo con sus padres - **familias resistentes**- se encuentran en una posición mejor para regular su propia conducta que aquellos adolescentes y jóvenes que tienen muy pobres conexiones con sus padres -**familias frágiles**-.
2. Los adolescentes y jóvenes que tienen una relación próxima y de apoyo con sus padres y otros miembros familiares tienden a afiliarse con menos frecuencia con iguales "**desviantes**" que son agentes primarios en introducir a otros adolescentes en el consumo de alcohol y otras sustancias. También expresan un mayor apoyo y autoestima.
3. El pobre apoyo familiar está relacionado con el consumo de alcohol y sustancias (Barrera et al., 1993; Wills y Vaughan, 1989; Musitu, 2005).
4. Parece que opera un modelo en el que existen efectos recíprocos entre apoyo parental y consumo de alcohol y otras sustancias.

IMPORTANTE DESTACAR QUE:

•Las influencias familiares más efectivas parecen ser aquellas que se desarrollan antes de la adolescencia. Las relaciones familiares satisfactorias y el clima familiar y el apoyo social son influencias que parecen retrasar o disminuir la iniciación del adolescente en el consumo de alcohol y otras drogas. Estas influencias se desarrollan a lo largo de un largo período de tiempo.

•Esta es una conclusión realista, pero desalienta y desanima a aquellos que les gustaría desarrollar intervenciones para la rápida organización del apoyo social de la familia durante la adolescencia. Una larga historia de intercambios de apoyo dentro de una familia probablemente influye en mecanismos y conduce a consecuencias que son diferentes de aquellos que resultan de justo una breve y reciente historia de apoyo familiar.

•Diseñar intervenciones preventivas que hagan uso efectivo del apoyo social ha sido algo elusivo, pero los hallazgos revisados y nuestros propios resultados sugieren que vale la pena continuar los esfuerzos en formular intervenciones que se fundamenten en el apoyo social de los padres y otros miembros familiares.(Asociaciones, grupos de ayuda mutua, escuelas de padres...).

- Por favor que no solo oigan sino que también escuchen. Y lo que tienen que escuchar es:
- Mayor compromiso con su tarea educativa.
- Mayor control del tiempo laboral y del tiempo afectivo. Hoy los padres están ausentes de la vida familiar.
- Comunicarse mas y mejor con su pareja e hijos.
- Una mayor presencia en la escuela, pero de colaboración y no de conflicto.

ESCUELA

- Mayor apertura a la sociedad de los centros educativos.
- Mayor comunicación entre el profesorado y el alumnado para construir la verdadera escuela y aula.
- Mayor compromiso en su tarea educativa y con la salud de sus alumnos

INSTITUCIONES

- Mayor apoyo al profesorado y a los profesionales.
- Atender sus preocupaciones y problemas que son muchos.
- Atender a las familias con problemas especiales.

SOCIEDAD

Mayor valoración y respeto por unos profesionales que hacen lo que pueden y que en muchas ocasiones se sienten solos.

EL DESAFÍO PARA LOS PROFESIONALES

- **Uno de los aspectos más importantes que tienen que afrontar los profesionales en un futuro inmediato es, a mi juicio, descubrir qué consumidores adolescentes y jóvenes se encuentran en la ruta transitoria y cuales en la ruta persistente.**
- **Es la mejor manera de optimizar los recursos sociales y comunitarios y hacer más efectiva nuestra labor.**
- **Para ello, es indispensable la colaboración de los padres y de otros profesionales, fundamentalmente los profesores.**

BUSCAR LA UTOPIA NO ES UNA BÚSQUEDA DE LO IMPOSIBLE; SINO SIMPLEMENTE LUCHAR POR ACOTAR LA DISTANCIA QUE EXISTE ENTRE LO QUE SON LAS COSAS Y LO QUE DEBERÍAN SER.

Gonzalo Musitu

Area de Psicología Social Universidad Pablo de Olavide.
Sevilla. gmusoch@upo.es

Gracias